

## A. Účel, na který mohou být peněžní prostředky poskytnuty

### TEMATICKÉ OBLASTI

#### I. Veřejná zeleň

Ve městě je zeleň nezastupitelná v udržitelnosti kvalitního životního prostředí a vzhledu města. Příkladem mohou být vinohrady a ovocné sady, které byly v průběhu historie Prahy významným ekonomickým a krajinným prvkem. I když je snaha o jejich likvidaci a jiné využití enormní, je nezbytné jejich alespoň částečné zachování.

Dotace v této tematické oblasti v bodě 2. mohou být přiděleny jako investiční dotace. Obsahem projektů u investiční dotace musí být především realizace či pořízení dlouhodobého hmotného majetku. Pořizovací cena hmotného majetku za 1 kus musí být vyšší než 40 tis. Kč.

#### 1. Zlepšení stavu městského prostředí výsadbou a údržbou dřevin jako krajinnotvorného prvku

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- výsadba jednotlivých stromů, skupin dřevin, remízů,
- obnova stromořadí a alejí
- výchovný, zdravotní a bezpečnostní řez dřevin.

#### 2. Zlepšení stavu prostředí obytného území

Podmínkou pro přidělení finančních prostředků je zapojení veřejnosti do přípravy a realizace projektu.

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- údržba a úklid veřejně přístupných ploch zeleně,
- obnova a rekonstrukce předzahrádek,
- zlepšení vzhledu fasád obytných budov, protihlukových bariér a jiných objektů formou popínavé vegetace,
- studie a projekty obnovy městské zeleně,
- realizace obnovy městské zeleně,
- zlepšení stavu veřejných prostranství,
- náhrada alergenních, druhově nevhodných, popřípadě zavlečených druhů rostlin.

#### 3. Zlepšení stavu prostředí školských a jiných vzdělávacích zařízení (školy, rodinná a mateřská centra, domy dětí a mládeže apod.)

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- výsadba jednotlivých stromů, skupin dřevin,
- realizace školního arboreta,
- vytvoření stanovišť s tradiční českou květnatou loukou s informačními tabulemi,
- realizace zeleninových a bylinkových záhonů (vedení žáků ke vztahu k půdě jako neodmyslitelnému zdroji).

#### **Doporučené indikátory projektů tematické oblasti I., bod 1-3:**

- plocha řešeného území,
- kvalita vysazovaných dřevin,
- zapojení veřejnosti do rozhodování o řešení veřejného prostranství,
- cena za sazenici,
- stav životního prostředí v dané oblasti hl. m. Prahy a typ lokality,
- dendrologický posudek,
- počet dotčených obyvatel,
- komplexnost řešení,
- vyjádření dotčených orgánů a organizací,
- propojení školy a školního vyučování s přílehlým pozemkem včetně jeho využití v odpoledních hodinách (školní kroužky, družina).

#### 4. Péče o vinohrady a ovocné sady v hl. m. Praze

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- zachování, údržba a obnova vinohradů,
- zachování, údržba a obnova extenzivních ovocných sadů.

##### **Doporučené indikátory projektů tematické oblasti I., bod 4:**

- plocha řešeného území,
- sortiment vysazovaných, popř. stávajících odrůd ve vinohradech,
- počet zachovalých stromů, dřevin, remízků,
- sortiment vysazovaných odrůd ovocných stromů s důrazem na staré odrůdy,
- komplexnost řešení.

#### 5. Udržování, ochrana a tvorba harmonizované, ekologicky stabilní a trvale produkční krajiny

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- údržba a úklid veřejně přístupných ploch zeleně,
- obnova a údržba pěších cest v krajině,
- projekt, projednání a realizace ÚSES (Územní systém ekologické stability),
- péče o nelesní biotopy (odstraňování náletových dřevin, seč, pastva apod.),
- extenzivní hospodaření v krajině.

##### **Doporučené indikátory projektů tematické oblasti I., bod 5:**

- plocha řešeného území,
- počet prvků ÚSES,
- ohroženost biotopu,
- stabilizační funkce v krajině,
- stav životního prostředí v dané oblasti hl. m. Prahy a typ lokality,
- komplexnost řešení.

Dotace může být přidělena pouze na projekt realizovaný na pozemku, který je veřejně přístupný, přičemž v odůvodněných případech (např. vinice, vnitrobloky, školní zahrady) může být udělena výjimka.

## II. Zelené učebny

Dotace v této tematické oblasti jsou přidělovány jako investiční dotace, obsahem projektů musí být především realizace či pořízení dlouhodobého hmotného majetku. Pořizovací cena hmotného majetku za 1 kus musí být vyšší než 40 tis. Kč.

Kultivace a „ozelenění“ vzdělávacích prostor a míst kde tráví školní děti nezanedbatelnou část svého života, může napomoci nejen k obohacení přírodního charakteru místa, ale dokáže efektivně zlepšit i vzdělávací účinky tradičních didaktických postupů. Kontakt s přírodou a poznávání zákonitostí přírody ve venkovním prostředí dětem usnadňuje učení a přispívá k celkovému rozvoji jejich osobnosti.

Projekty v této oblasti mají napomáhat k lepšímu využívání venkovních prostor školských zařízení při výuce a zhodnocení vzdělávacího a harmonizujícího potenciálu, který živá příroda prokazatelně poskytuje.

Zlepšení stavu prostředí školských a jiných vzdělávacích zařízení (školy, rodinná a mateřská centra, domy dětí a mládeže apod.)

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- realizace projektů „Zelené učebny“ včetně doplňkových výsadeb,
- vytvoření jezírek nebo jiného vodního biotopu – s vodními rostlinami a živočichy,
- vytvoření jiných biotopů nebo stanovišť pro zvýšení atraktivity pro živočichy a zlepšení přírodního charakteru školní zahrady s přiblížením k principům tzv. živé zahrady,
- vytvoření a umístění didaktických a edukačních prvků v rámci školní zahrady pro zapojení do výuky nebo mimoškolní činnosti, případně v přestávkách.

### **Doporučené indikátory projektů tematické oblasti II.:**

- plocha řešeného území,
- studie (projekt) zelené učebny,
- cena stavby zelené učebny,
- použité materiály,
- propojení školy a školního vyučování s přilehlým pozemkem včetně jeho využití v odpoledních hodinách (školní kroužky, družina),
- zapojení rodičů a dětí do přípravy a realizace projektu,
- stav životního prostředí v dané oblasti hl. m. Prahy a typ lokality,
- kvalita a druhy vysazovaných rostlin,
- počet dětí využívajících učebnu,
- komplexnost řešení,
- zapojení zeleně a přírodních prvků do výuky a programů.

### **III. Ochrana přírody**

V rámci ochrany přírody jsou řešeny pouze dvě oblasti, a to oblast přírodního prostředí pro volně žijící živočichy a rostliny a oblast vod. Do programu není zahrnuta oblast ovzduší, protože ochrana a zlepšování ovzduší je řešeno jinými nástroji.

Projekty v této oblasti by měly být prioritně zaměřeny na chráněná území v hl. m. Praze, to však nevylučuje projekty, které přispějí ke zkvalitnění přírody v prostředí, které není chráněno zákonem.

Dotace v této tematické oblasti v bodě 2. mohou být přiděleny jako investiční dotace (např. u aktivity založení vodních ploch). Obsahem projektů u investiční dotace musí být především realizace či pořízení dlouhodobého hmotného majetku. Pořizovací cena hmotného majetku za 1 kus musí být vyšší než 40 tis. Kč.

#### **1. Ochrana a vytváření vhodných životních podmínek pro živočichy i rostlinstvo na území hl. m. Prahy**

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- podpora výskytu chráněných živočichů nebo rostlin ve vybraných lokalitách,
- podpora výskytu významných původních druhů živočichů nebo rostlin ve vybraných lokalitách,
- monitoring a likvidace invazních rostlin.

#### **2. Ochrana a rozvoj vodstva na území hl. m. Prahy**

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- ochrana vodních zdrojů, vodních ploch a toků,
- drobné krajinné úpravy související s vodami,
- vznik menších vodních ploch s ekologickou funkcí.

#### **3. Přírodovědný průzkum flóry a fauny na území hl. m. Prahy**

##### **Příklady podporovaných aktivit:**

- botanický průzkum v ochranném pásmu chráněného území,
- mykologický průzkum na základě nálezů chráněných druhů hub,
- biologický průzkum určité skupiny organismů ve vybraných lokalitách,
- popis rozšíření vybrané skupiny organismů na území hl. m. Prahy,
- inventarizační průzkum vybraných skupin organismů.

### **Doporučené indikátory projektů tematické oblasti III.:**

- plocha řešeného území,
- chráněné nebo nechráněné území,
- ohrožený nebo neohrožený druh,
- číselné vyjádření (např. zvýšení počtu hnízdních možností ptáků),

- lokalita v hl. m. Praze,
- výstupy z průzkumů,
- míra znečištění vod,
- použití chemikálií (např. v případě likvidace invazních rostlin).

#### IV. Ekologická výchova

Tato oblast je jedním z nástrojů naplňování cílů Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty přijaté hl. m. Prahou. V rámci grantového schématu jde o velmi významnou oblast, jelikož se jedná o důležitý základ pro budoucí udržitelný rozvoj hl. m. Prahy.

Výsledky projektů v jiných odvětvích týkajících se životního prostředí by byly rychle znehodnoceny, kdyby neměli občané současně možnost rozvíjet své znalosti, dovednosti a postoje v oblasti (ochrany) životního prostředí a v oblasti udržitelného rozvoje. Důležité jsou tak vědomosti o živé i neživé přírodě na území hl. m. Prahy, o jejím významu pro náš každodenní život a rovněž informace o tom, jak může každý z občanů přispět k ochraně a zlepšování životního prostředí ve svém okolí. Právě ekologická výchova již od útlého věku může pomoci ke zlepšení vztahu nejen k životnímu prostředí jako celku, ale i k aktivitám veřejné správy při zkvalitňování životního prostředí. Např. výsadba a údržba zeleně bez budování pozitivního vztahu občanů k udržování a zachování zeleně může být jenom plýtváním důležitými finančními prostředky.

Na rozdíl od tematické oblasti č. VI. Výukové a vzdělávací programy pro školy jde o oblast projektů krátkodobějších, občasných a nepravidelných, případně pilotních. Do této oblasti patří zejména projekty jednorázové a inovativní, které zabezpečují ekovýchovné a osvětové aktivity nejen pro děti a mládež, ale i pro širokou veřejnost a pro další cílové skupiny (např. veřejná správa, firmy, senioři aj.).

##### 1. Ekologická výchova a vzdělávání

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- vytváření ekologického povědomí v předškolním věku dítěte,
- jednorázové nebo pilotní vzdělávací nebo zážitkové projekty pro žáky ZŠ a SŠ,
- vzdělávací programy mimoškolního charakteru pro děti a mládež,
- vzdělávání dospělých (studenti vysokých škol, pedagogové a další zaměstnanci škol, senioři, zaměstnanci nestátních neziskových organizací, veřejné správy, podnikatelské sféry atd.),
- komplexní vzdělávací projekty zaměřené na prioritní témata (např. odpady, energie, ovzduší, voda, hospodaření v krajině),
- obnova a rozšíření stávajících naučných stezek a tvorba nových, zejména v přírodních parcích a zvláště chráněných územích,
- zajištění vhodných přírodních míst pro aktivity v rámci ekologické výchovy.

##### 2. Popularizace, propagace a osvěta

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- naučné systémy a informace o přírodě hl. m. Prahy,
- popularizace a propagace pražské přírody a ochrany zvláště chráněných druhů živočichů, rostlin a jejich životního prostředí na území hl. m. Prahy,
- podpora akcí realizovaných při příležitosti významných dat a událostí (Den Země, Světový den vody, Den stromů, Otevírání studánek apod.),
- výstavy zaměřené na popularizaci a propagaci přírody hl. m. Prahy,
- podpora vzdělávacích projektů zaměřených na ekologické hospodaření v lesích,
- podpora přímých akcí a projektů pro zlepšování životního prostředí.

##### 3. Podpora ekoporadenství

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- podpora poskytování poradenství pro občany z oblasti životního prostředí a implementace Agendy 21 na místní úrovni,
- poradenství pro občany a organizace v oblasti spotřebitelského chování a šetrného využívání zdrojů.

#### **Doporučené indikátory tematické oblasti IV.:**

- jaká cílová skupina bude oslovena (např. děti předškolního věku, základní školy, dospělí, senioři),
- pokrytí hl. m. Prahy v rámci projektu (např. ekologická olympiáda pokryje v dané oblasti celé hl. m. Prahu, jiná vzdělávací akce pokryje jen městskou část),
- kolik obyvatel bude osloveno,
- délka a počet informačních tabulí u naučné stezky,
- komplexnost vzdělávacího modulu,
- počet a rozsah vydaných informačních materiálů,
- komplexnost materiálu,
- distribuce a využití materiálů v budoucnosti,
- počet klientů poradenských center nebo počet poskytnutých informací.

#### **V. Specifické projekty**

Jedná se o projekty, které není možno zařadit do ostatních tematických oblastí. Součástí péče o životní prostředí nejsou jenom přímé aktivity (např. výsadba zeleně, ochrana ptactva), ale i další aktivity, které přispívají ke zkvalitňování životního prostředí různými formami. Tyto projekty mohou doplňovat a kompletovat aktivity tak, aby jejich synergie byla co nejvyšší.

Nejsou podporovány projekty zaměřené pouze na provoz útulků pro domestikovaná nebo volně žijící zvířata.

##### **1. Symbióza a kooperace - člověk, živočich, rostlina**

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- využití zvířat pro práci s osobami se zdravotním postižením,
- využití hospodářských zvířat při péči o zvláště chráněná území a přírodní parky.

##### **2. Projekty na podporu chovu včel**

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- podpora chovu včel,
- podpora začínajících včelařů,
- provozování včelařského kroužku včetně jeho založení.

##### **3. Projekty z oblasti odpadového hospodářství přinášející netradiční formy řešení, případně nové pohledy na řešení situací v této oblasti**

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- podpora komunitního kompostování (včetně vermikompostování),
- projekty zaměřené na předcházení vzniku odpadů.

##### **4. Projekty na ochranu ptactva.**

###### **Příklady podporovaných aktivit:**

- zvyšování hnízdních možností ptáků,
- kastrace volně žijících koček,
- ochrana ptáků před kolizí se skleněnými plochami.

#### **Doporučené indikátory projektu tematické oblasti V.:**

- počet dětí, domácností nebo klientů zapojených do projektu,
- plocha řešeného území,
- komplexnost projektu,
- místo realizace projektu,
- praktický přínos pro životní prostředí hl. m. Prahy.

#### **VI. Výukové a vzdělávací programy pro školy**

Jedná se o specifickou oblast systematické podpory realizace ekologické výchovy v hlavním městě Praze. Tato oblast přímo naplňuje zásadní oblast Krajské koncepce environmentálního vzdělávání,

výchovy a osvěty a je nosnou činností a službou pražských ekocenter pro všechny stupně škol (MŠ, ZŠ, SŠ), v rámci systému environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen „EVVO“) v Praze. Podpora krátkodobých a dlouhodobých výukových a vzdělávacích programů pro školy je prioritní oblastí podpory systému ekologické výchovy v pražských školách a jejich systematická podpora je zásadním předpokladem pro fungování struktury EVVO v Praze.

V rámci této systémové oblasti jde o podporu programů, které realizují environmentální výuku ve školách. Oproti tematické oblasti IV. se jedná o systematické a dlouhodobé programy, podporující fungující síť ekocenter v Praze, které systematicky pracují se školami.

#### 1. Ekologické výukové programy (EVP) pro školy

Ekologický výukový program (EVP) je výchovně vzdělávací lekce, jejímž smyslem je obohatit vzdělávání na všech stupních škol (MŠ, ZŠ a SŠ) o ekologický a environmentální rozměr, v rámci podpory povinného školního průřezového tématu Environmentální výchova. Programy jsou lektory připravované a vedené pro praktické využití nabytých poznatků, souvislostí a dovedností. Programy využívají prvků problémového a projektového vyučování, citové, estetické, pracovní i dramatické výchovy.

#### Charakteristika EVP:

- EVP probíhají zpravidla mimo školu, tj. v přírodě, přírodní učebně, zahradě, ve středisku ekologické výchovy apod., v délce minimálně 2 vyučovací hodiny (resp. 2x 45 minut), pro mateřské školy v délce minimálně 60 minut. Maximální délka je 6 hodin denně pro jednu skupinu.
- EVP probíhají v době školní výuky v doprovodu pedagoga, případně pro organizované skupiny dětí pod vedením dospělého i v jinou dobu v průběhu školního roku. Každý vykazovaný EVP musí být veden minimálně jedním lektorem, který absolvoval vzdělávací seminář zaměřený na přípravu a realizaci EVP.
- Minimální počet účastníků na EVP nesmí být nižší než 8 (neplatí v případě speciálních škol), maximální počet účastníků na jednoho lektora nesmí přesáhnout 30.

#### 2. Dlouhodobé vzdělávací programy a projekty pro školy

Cílem těchto dlouhodobých programů a projektů je obohatit projektové vzdělávání na pražských MŠ, ZŠ a SŠ, v rámci kterého žáci a učitelé samostatně řeší dlouhodobé projektové práce v oblasti životního prostředí. Tyto práce mají podnítit jejich trvalý zájem o dění v okolí bydliště, školy, nebo snahu o dlouhodobé pozorování dějů v přírodě a pochopení jejich širších souvislostí. Cílem tohoto bodu je podpora osvědčených dlouhodobých programů a projektů se vztahem k EVVO pro školy na konkrétní témata. Záměrem je také pomáhat tímto způsobem zapojeným školám s realizací EVVO na školách. Do této oblasti nepatří žádosti o projekt, který bude spočívat v pilotním zpracování a ověřování metodik a materiálů pro školy. Takové žádosti spadají pod tematickou oblast IV. tohoto programu.

#### Požadavky na programy a projekty:

- Jedná se o intenzivní program, založený na dlouhodobé systematické spolupráci mezi organizací a školou, resp. pedagogy a žáky, přičemž je zde důležité především aktivní, samostatné, projektové a kreativní zapojení žáků a učitelů.
- Programu se bude účastnit nejméně 15 pražských škol (MŠ, ZŠ nebo SŠ).
- Program obsahuje rozmanité vzdělávací aktivity (materiály, pracovní listy, postupy apod.) pro děti (žáky) a mimo jiné předává učitelům metodiku, jak se vzdělávacími aktivitami pro žáky dále pracovat (např. metodické listy, podpůrná školení, konzultace ze strany poskytovatele apod.).
- Program je již ověřený a dostatečně dlouho realizovaný; v posledních pěti letech uchazeč tento projekt poskytoval a realizoval již minimálně po dobu dvou let (kalendářních nebo školních) a jsou doložitelné jeho výstupy a výsledky (ty budou přiloženy jako přílohy žádosti).

#### Vymezené tematické okruhy pro dlouhodobé programy:

- Ekologizace provozu školy s aktivním projektovým zapojením žáků.
- Zapojení škol do komunitního rozvoje a Místní Agendy 21 v obci.
- Poznávání přírodních ekosystémů v okolí škol s využitím terénní výuky.
- Adaptace hl. m. Prahy na klimatickou změnu.
- Specifické pražské téma nebo problém, které budou školy dále rozvíjet a řešit.

### Doporučené indikátory pro tematickou oblast VI.:

- širší metodické podpory,
- proškolení lektorů programů a projektů,
- realizovaná metoda evaluace, která obsahuje mj. vyhodnocení efektu programu na úrovni učení (znalosti, postoje, dovednosti, hodnoty), chování, případně dopadů na komunitu a životní prostředí, praktické výstupy a realizace pro žáky a školu,
- počet zapojených pražských škol a žáků do dlouhodobých programů,
- **celkový počet účastníkohodin** proběhlých během projektu (pouze pro oblast VI. 1; účastníkohodina je jednotka, po kterou je jeden účastník přítomen jednu hodinu na vzdělávacím programu, celkový počet účastníkohodin na jednom realizovaném programu odpovídá součinu délky programu v hodinách a počtu přítomných účastníků).

## VII. Adaptace na klimatickou změnu

Oblast adaptace velkých měst a obecně prostředí městské zástavby na změnu klimatu a okolí se v posledních letech dostává právem do zájmu médií, široké i laické veřejnosti a rozhodovacích míst. Hlavní město Praha čelí v posledních dekadách zvýšenému množství extrémních projevů počasí. Probíhající klimatická změna se projevuje zvyšováním průměrné roční teploty vzduchu a častějšími teplotními extrémy. Mění se také rozložení srážek v průběhu roku. V návaznosti na tyto skutečnosti přijalo hl. m. Praha tzv. Adaptační strategii, která si klade za cíl snížení zranitelnosti hl. m. Prahy vůči dopadům změny klimatu s cílem zabezpečit kvalitní životní prostředí pro obyvatele města v budoucnu a pomocí účinných opatření umožnit lepší adaptaci na současné klimatické podmínky.

Projekty této oblasti mohou účinně doplňovat aktivity města v rámci plnění schválené Strategie adaptace hl. m. Prahy na klimatickou změnu (schválená Radou HMP v červenci 2017) a navazujících Implementačních plánů této Strategie. Směřovaná podpora bude napomáhat lepšímu povědomí veřejnosti i veřejné správy o strategické oblasti adaptace hl. m. Prahy na změnu klimatu a rovněž vlastní realizaci potřebných adaptačních opatření v rámci celého města. K podporovaným opatřením patří také zodpovědné a šetrné zemědělské hospodaření v krajině, které napomáhá k vytváření příhodnějších mikroklimatických podmínek. Vhodnými opatřeními jsou tak např. důsledné dodržování postupů ekologického zemědělství. Projekty mohou být iniciovány fyzickými osobami, spolky a jinými neziskovými organizacemi nebo podniky.

Dotace v této tematické oblasti v bodě 1. a 3. mohou být přiděleny jako investiční dotace (např. u aktivit realizovaných adaptačních opatření nebo technické zázemí pro čistou mobilitu). Obsahem projektů u investiční dotace musí být především realizace či pořízení dlouhodobého hmotného majetku. Pořizovací cena hmotného majetku za 1 kus musí být vyšší než 40 tis. Kč.

### 1. Adaptační opatření v Praze

#### Příklady podporovaných aktivit:

- studie a projekty obnovy vnitroareálové zeleně, včetně vnitrobloků,
- projekty zaměřené na zadržování vody v krajině a zvýšení infiltrace půdy,
- vznik menších vodních ploch především s retenční funkcí,
- terénní úpravy a úpravy povrchu zvyšující retenci vody v krajině,
- realizace obnovy vnitroareálové zeleně, včetně vnitrobloků,
- založení a podpora komunitních zahrad,
- založení zelených střech,
- realizace vertikálních zahrad (zelené stěny),
- zemědělské činnosti, které udržují a vytvářejí pestrou a biologicky hodnotnou krajinu a podporují malý vodní cyklus v území,
- obnova studní, studánek a pramenů v Praze,
- řešení prvků a ploch vegetace ve městě i za městem ve vazbě na síť veřejných prostranství, pěších a cyklistických cest.

### 2. Podpora ekologicky šetrného hospodaření na zemědělské půdě

#### Příklady podporovaných aktivit:

- změna konvenčního obhospodařování zemědělských pozemků směrem k ekologickému (osevní postupy, používání organických hnojiv, používání chemie)
- podpora a zavedení ekologického zemědělství,
- rozčlenění půdních bloků na menší celky,
- zatravnění orné půdy,
- zvýšení diverzity zemědělské krajiny (remízky, meze, keřové skupiny atd.).

**Doporučené indikátory projektu tematické oblasti VII.2:**

- plocha řešeného území,
- kvalita druhového složení vysazovaných nebo vysévaných rostlin,
- stav životního prostředí v dané oblasti hl. m. Prahy a typ lokality,
- komplexnost řešení,
- stabilizační funkce v krajině.

**3. Rozvoj udržitelné mobility v Praze**

**Příklady podporovaných aktivit:**

- projekty rozvíjející alternativu k osobní automobilové dopravě,
- projekty zaměřené na cyklistickou a pěší dopravu,
- projekty sdílení aut (car-sharing) nebo kol (bike-sharing) v Praze,
- projekty provázání udržitelné mobility s dalšími aspekty udržitelného města.

**4. Projekty Environmentálního vzdělávání a osvěty**

**Příklady podporovaných aktivit:**

- osvětové projekty pro širokou veřejnost, seznamující s důležitostmi zeleně a vody v krajině a adaptačních opatření,
- programy a projekty pro školy seznamující děti a žáky s problematikou adaptace sídel a hl. m. Prahy na změnu klimatu,
- programy věnující se tématu adaptace hl. m. Prahy na klimatickou změnu včetně osvěty a propagace v této oblasti,
- osvětové aktivity pro občany a vlastníky veřejných i soukromých subjektů o principech hospodaření se srážkovými vodami,
- osvětové a motivační projekty cílené na úřady veřejné správy a samosprávy, seznamující s teorií i praxí adaptačních opatření na změny klimatu, včetně příkladů dobré praxe,
- projekty motivující architekty, realizátory staveb a developerské společnosti k zapojování adaptačních opatření do řešení vznikajících i stávajících staveb a realizací,
- využití klimatických modelů při osvětě a přípravě stavebních projektů a úprav veřejného prostoru,
- vzdělávací projekty zaměřené na mitigační (zmírňující) opatření – tj. úsporná energetická opatření a na obnovitelné zdroje energie.

**Doporučené indikátory projektu tematické oblasti VII.:**

- počet dětí, domácností nebo klientů zapojených do projektu,
- počet zapojených pražských škol a žáků do programů a projektů,
- praktický přínos pro životní prostředí hl. m. Prahy,
- zapojení zeleně a přírodních prvků do výuky a programů,
- plocha řešeného území,
- zapojení veřejnosti do rozhodování o řešení veřejného prostranství,
- stav životního prostředí a adaptačních opatření v dané oblasti hl. m. Prahy a typ lokality,
- komplexnost řešení,
- počet spolupracujících subjektů při adaptačních opatřeních staveb.